

天宁区教科研课题

开题论证书

课题类别 一般课题

课题名称 国防教育融入少先队活动的实践研究

课题负责人 金静 陈丽

所在单位 常州市北环小学

开题日期 2024年3月



天宁区教师发展中心制

一、 开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

开题时间：3月20日下午

地点：常州市博爱小学六楼党支部活动室

评议专家：常州市第二实验小学范德举、常州市第二实验小学周月霞、天宁区教研员于纯

参加人员：恽亚青、邱毓、郦超楠、金静、陈丽

二、 开题报告要点

（一）核心概念界定

1. 少先队活动

少先队活动是少先队实践教育的载体，根据《少先队活动课程指导纲要（2021年版）》，将少先队活动看作一门课程，“少先队活动课程”指“少先队突出组织属性，以实践教育为基本形式，对少年儿童进行政治启蒙和价值观塑造的跨学科实践性课程。”本研究中少先队活动是指根据活动目标、社会需要和少年儿童特点，对少年儿童进行政治启蒙和价值观塑造的有计划、有目的的社会实践，由少先队组织领导，以队员为主体的组织活动。

2. 国防教育

《辞海》中对国防的定义为：“为捍卫国家主权、领土完整和安全，防备外来的侵略和颠覆，而进行的军事及军事有关政治、经济、文化等方面的建设和斗争。”当前学界内对于国防教育还没有一个统一的定论，在《中国人民解放军军语（全本）》中将国防教育定义为：“国家为增强公民的国防观念和国家安全意识，在全体公民中进行的以爱国主义为核心的与国防和军队有关的思想、知识、技能的普及性教育。”本研究中的国防教育主要包括国防思想、国防知识、国防技能等方面的教育。”

（二）国内外同一研究领域现状与研究的价值

为了准确把握“少先队国防教育实践研究”在我国的研究中的现状，课题组成员通过查阅相关文献，从研究数量、研究水平和研究对象三个方面对少先队国防教育实践研究的研究现状进行梳理与总结。

从研究数量上来看，以“国防教育”为关键词在中国知网上进行检索，得到从1951年至今共14194条相关结果，相关研究呈现比较缓慢的增长趋势，在2005-2007年间快速上升，至2010年达到顶峰。2010年至今发表的论文量虽有所下降，但整体数量依然较多，由此可以看出近年来关于“国防教育”的研究热度依然较高。当前在少先队的实践工作中已经积累了较为丰富的国防教育经验，各小学少先队及国防特色学校也一直在积极探索丰富多样的国防教育实践研究。

从研究内容上来看，目前关于少先队国防教育实践研究的研究主要集中于一线

少先队工作者的经验总结，既缺乏相关量化研究内容，又缺少系统的理论研究内容。

从研究方法上来看，有关少先队国防教育实践研究的研究，大多采用问卷调查法和访谈法。

从实践研究来看，张艾指出由于国防教育还未被列入升学或毕业的考试范围内，部分学校则是“说时重视、做时轻视、实际忽视”。导致学校领导和教师忽视对国防教育途径的丰富和拓展。比如临时准备了些关于国防知识宣传栏和教育活动的报告，而实际上在平时却并没有真正的开展任何相关的国防教育活动。许多学校在选择国防教育途径时更倾向于挑选能够马上实施的，最容易开展的途径。在实施开展时甚至还有“做样子”、“走过场”等流于形式的现象出现。

（三）研究目标

1. 通过研究，探究“国防教育”与“少先队活动”融合的有效路径，提升学生的国防意识。

2. 通过研究，形成促进国防教育与少先队活动的深度融合的推进策略，使国防教育与少先队活动相得益彰。

3. 通过研究，形成国防教育融入少先队活动的案例，集结成册，用于天宁区少先队大中小辅导员老师借鉴。

4. 通过研究，增强国防观念，培养少先队员的自信心、勇气和毅力，促进他们的个人成长和发展。认识到保卫国家安全是每个人的责任，培养他们的责任感和使命感。

（四）研究内容

1. 国防教育融入少先队活动的文献研究

课题申报成功以来，课题组成员系统地收集和梳理国内外关于国防教育和少先队活动的相关文献，分析其发展历程、研究现状和未来趋势。通过对已有研究的深入剖析，将为后续研究提供坚实的理论支撑。在文献研究中，将特别关注国防教育理念与少先队活动相结合的理论依据和实践经验，以明确研究方向和重点。

2. 国防教育融入少先队活动的调查研究

采用问卷调查、访谈和观察等方法，全面深入地了解当前少先队活动中国防教育的现状。调查对象将包括少先队员、辅导员和家长等不同群体，以便更全面地了解实际情况。通过数据分析，探究影响国防教育融入少先队活动的因素，如教育资源、师资力量、活动形式等。此外，调查研究还将分析当前存在的问题和困难，为后续的策略研究提供依据。

3. 国防教育融入少先队活动的实践研究

基于调查研究的结果，从课程设置、活动组织和师资培训等方面探讨国防教育融入少先队活动的具体实践研究。重点研究如何将国防教育有机地融入少先队日常活动和主题教育中，制定相应的实施方案和计划。实践研究应具有可操作性和可持续性，能够满足少先队员的认知发展需求，同时增强其国防意识和素养。

4. 国防教育融入少先队活动的策略研究

针对实施过程中可能出现的问题和挑战，提出有效的策略和方法。这些策略应包括课程设计策略、教学资源开发策略、教师培训与指导策略、评价与反馈策略等。同时，结合实际案例进行实证分析和优化，确保策略的有效性和实用性。在策略研究中，将特别关注如何提高少先队员的参与度和兴趣，以及如何加强与家庭、社会的合作，形成教育合力。

5. 国防教育融入少先队活动案例研究

系统地收集和整理国内外国防教育融入少先队活动的典型案例，对其背景、实施过程、效果和经验教训进行深入剖析。通过对比分析，提炼出可供借鉴的优秀实践模式和经验，为实际操作提供参考。案例研究还将关注不同地区和国家在国防教育融入少先队活动方面的创新做法和实践成果，以拓展研究的视野和思路。

6. 国防教育融入少先队活动的评价研究

设计科学合理的评估指标和方法，对国防教育融入少先队活动的实施效果进行全面评估。评价研究将注重过程评价和结果评价的有机结合，及时发现和改进存在的问题。通过评价研究，将进一步完善国防教育融入少先队活动的方案，提高其实效性和针对性。

（五）研究方法

本着研究方法为研究目的服务的原则，本文将综合运用文献法、个案研究法、问卷调查法、访谈法、文本分析法进行研究。

1. 文献法

通过对相关的论文、教育理论书籍及报纸杂志等资料信息的分析与研究，寻求实践案例及理论支撑，在借鉴有关成功经验的基础上，达到较为准确地界定课题研究的价值性、可行性及关键概念的内涵与外延，为本论文的研究提供借鉴指导。

2. 行动研究法

通过对本小学的深入调查来了解该小学少先队国防教育实践研究的现状，总结经

验，发现问题，进而提出相应的提升对策。

3. 问卷调查法

通过多种途径，运用座谈、访问、问卷等手段有计划、有系统地收集数据进行统计分析，以了解小学少先队国防教育实践研究的现状。

4. 案例研究法

在对一个个的活动案例研究的过程中，做好资料的积累和整理工作，对于研究过程中的一些经验、体会，及时写成书面材料并进行总结反思，写出阶段性总结报告或论文。

（六）预期成果

	成果名称	成果形式	完成时间	负责人
阶段性成果 (限/5项)	《国防教育融入少先队活动的实践研究文献综述》	文献综述	2024.2	卢燕芳
	调查报告《国防教育融入少先队活动的调查》	调查报告	2024.5	陈慧玲
	论文《新时代国防教育融入少先队活动的探索》	论文	2024.8	金静
	论文《论国防教育融入少先队活动的障碍》	论文	2024.10	陈丽
	《论少先队活动中国防教育的问题与对策》	论文	2024.12	卢燕芳
最终成果 (限三项,其中必含研究报告)	最终成果名称	成果形式	时间	负责人
	结题报告《国防教育融入少先队活动的实践研究》	结题报告	2025.12	金静
	《国防教育融入少先队活动的实践研究》案例集	案例集	2025.12	陈丽
	《国防教育少先队活动的研究与应用》	论文	2025.6	卢燕芳

(七) 课题组内分工

姓名	专业技术职称	工作单位	研究专长	在课题组中的分工情况
金静	中小学二级	常州市北环小学	少先队活动	主持人，课题论证、方案设计，布置阶段工作计划、阶段总结检查，中期评估和结题
陈丽	中小学二级	常州市北环小学	小学道德法治	副组长，立足学校管理，对学校的活动策略的分析、调整；课题研究阶段检查、调控
黄桂芳	中小学一级	常州市北环小学	少先队活动	组织《国防教育融入少先队活动的实践研究》
刘娇	中小学一级	常州市北环小学	小学数学	国防教育融入少先队活动的实践研究
龚琰	中小学一级	常州市北环小学	少先队活动 小学语文	国防教育融入少先队活动的实践研究
王中群	中小学二级	常州市北环小学	小学体育	国防教育融入少先队活动的实践研究
卢燕芳	中小学二级	常州市北环小学	小学英语	国防教育融入少先队活动的实践研究
陈慧玲	中小学二级	常州市北环小学	小学数学	国防教育融入少先队活动的实践研究

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限800字）

论证组通过听取常州市北环小学《国防教育融入少先队活动的实践研究》课题组汇报、与课题组交流，一致认为该课题的研究主题符合时代的趋势，研究的内容是弥补了当下各学校国防教育融入少先队活动的缺失，是具有现实意义的。

为了课题组能更好地开展后续研究，提出如下几方面的建议：

1. 关于研究目标

建议课题组将研究目标1“探究国防教育与少先队活动融合的有效路径”与目标2“促进国防教育与少先队活动的深度融合的推进策略”进行整合。将这条研究目标按照“方法探索、辐射引领、培育新人”进行重新制定。

2. 关于研究内容

将研究内容第三点“国防教育融入少先队活动的实践研究”中的计划和策略研究相关内容划分到研究内容第四点“国防教育融入少先队活动的策略研究”中。将研究内容第四点“国防教育融入少先队活动的策略研究”中的案例分析和优化相关内容划分到第五点“国防教育融入少先队活动案例研究”中。

评议专家组签名：

孔、周敏 范迪峰

2024 年 3 月 20 日

四、重要变更（侧重说明对照课题申报书、根据评议专家意见所作的研究计划的调整，限1000字，可加页）

（一）研究目标调整：

将研究目标第一、第二点进行整合，调整为：通过国防教育与少先队活动融合的实践研究，形成国防教育与少先队活动深度融合的策略，提升学生的国防意识。

（二）将研究内容第三、第四、第五点进行修改：

1. 将研究内容第三点调整为：国防教育融入少先队活动的实践研究

从市区级活动、线上少先队活动涉猎相关国防教育相关活动，运用到北环小学国防教育主题活动中：了解学校国防教育在已有的少先队活动中的渗透，在后续系列活动中进行融合、创新；在学校开展军事主题演讲比赛、国防知识竞赛、模拟军事演习等，结合重大节日或纪念日，开展主题教育实践活动。

2. 将研究内容第四点调整为：国防教育融入少先队活动的策略研究

加强少先队辅导员的国防教育培训，提高他们的国防素养和教育能力；充分利用学校、社区、军事基地等资源，为国防教育提供有力支持；与相关部门建立合作关系，共同开展国防教育活动，提升活动效果。研究针对实施过程中可能出现的问题和挑战，提出有效的策略。包括教师培训与指导策略、教学资源开发策略、课程设计与实施策略、评价与反馈策略等。

3. 将研究内容第五点调整为：国防教育融入少先队活动的案例研究

系统地收集和整理国内外国防教育融入少先队活动的典型案例，对其背景、实施过程、效果和经验教训进行实证分析和优化；通过对比分析，提炼出可供借鉴的优秀实践模式和经验；形成具有北环小学国防教育特色的案例集，为实践操作提供参考。

课题主持人签名：

李辉 陈丽

2024年3月20日

五、天宁区教师发展中心意见



2024年3月20日