

天宁区教科研课题

开题论证书

课题类别 一般课题

课题名称 小学跨学科主题学习
单元化构建与实施研究

课题负责人 郇超楠、曹洁

所在单位 常州市北环小学

开题日期 2024.03

天宁区教师发展中心制

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

开题时间：3月20日下午

地点：常州市博爱小学六楼党支部活动室

评议专家：常州市第二实验小学范德举、常州市第二实验小学周月霞、天宁区教研员于纯

参加人员：恽亚青、邱毓、邴超楠、金静、陈丽

二、开题报告要点

（一）核心概念界定

1. 跨学科主题学习：2022版新课程标准正式提出“跨学科主题学习”这一概念。基于上文的历史溯源和相关概念界定，认为跨学科主题学习是为培育学生跨学科素养，以某一学科为载体，围绕主题与其他学科知识进行整合，生成跨学科主题学习单元，由学生开展以主题任务为核心、合作实践为主要形式的学习。

2. 单元化构建：是指以某个单元或主题为核心，将相关的知识点或能力点进行整合，构成完整的学习单元，以促进学生的学习。单元化构建的优点包括整合性、针对性、灵活性、应用性。主题学习的单元化构建是一种将课程内容组织成若干个相对独立又有内在联系的单元，以促进学生的学习和发展。这种构建方式有助于提高综合实践活动课程的整体性和连贯性，帮助学生更好地理解和掌握课程内容。

（二）国内外同一研究领域现状与研究的价值

跨学科主题学习课程在国外有丰富的现实基础、悠久的发展历程与深厚的历史积淀，以卢梭的“自认教育”思想为源泉，延续到杜威的“活动课程”。受杜威影响，克伯屈提倡设计教学法，以儿童有目的的“活动”作为所设计的学习单元来组织教学活动。

国外跨学科主题学习已经得到了较为广泛的发展和应用。美国、德国、日本等国家都积极推动跨学科教育的改革，通过整合不同学科的知识和技能，培养学生的创新思维和解决问题的能力。研究者们对跨学科主题学习的理论基础和实践模式进行了深入研究，形成了一系列成熟的理论和实践体系。

我国的跨学科教育发展较国外而言起步晚，改革浪潮催生出了许多新的学习方式，如STEM学习、项目化学习、主题学习、探究学习、大概念教学、大观念教学和大任务教学等。我国研究者注重对综合实践活动课程实施的研究、研究性学习的探索、校本课程的建设，在长期摸索的过程中，对主题学习活动课程推进的实践研究主要聚焦于课程和活动实施中存在的问题及其解决途径，包括师资建设、课程资源的利用、教师的有效指导和课程评价等。同时，一些实践案例也展示了跨学科主题学习在实际教学中的成功应用。

（三）研究目标

1. 初步形成小学跨学科单元化构建与实施的相应研究主题和相关案例；
2. 系统构建小学跨学科主题学习单元化构建与实施的策略；

3. 通过课题研究，引领学生学习方式的转变，推动师资队伍的专业发展，凝练学校教育特色，提升学校整体课程领导力。

（四）研究内容

1. 小学跨学科主题学习单元化构建与实施的文献研究

课题申报以来，课题组成员阅读《人民教育》、《教育研究》等教育杂志；进入线上图书馆，搜集、整理相关资料，进行文献研究和理论学习；召开线上线下会议进行研讨、交流课题研究的内容，分享理论学习心得或学习中的困惑；开设课题网站，将每次的学习笔记上传网站相关栏目。通过前期的文献研究，较为清晰地了解跨学科主题学习和单元化构建的概念界定；对学生跨学科学习活动的数据采集、数据支持下的教师对于跨学科主题学习的教学方法等方面有了更加深入的了解，并撰写了文献综述。

文献研究将伴随课题组活动全程展开。接下来，我们还将在最前沿文献学习中深化对跨学科主题学习单元化构建的认识；研读 2022 新课程标准的内容，把握活动中对学生学习活动进行评价的标准和方向；进一步关注国内外跨学科主题学习单元化构建的研究，启发北环小学开展跨学科主题学习活动的单元化实施实践研究。

2. 小学跨学科主题学习单元化构建与实施的调查研究

学校综合实践主题学习课程在李燕萍老师的带领下，这几年开展了一些有特色的活动，如天禾农场主题学习活动、黄景仁诗词主题课学习活动。组员结合新课标，梳理学校已有的综合实践活动课程项目，已经形成的综合实践活动项目设计与实施路径，结合新课标要求与新时代教育发展要求存在的问题，分析解决问题的途径与办法，明晰课题研究的方法与策略。以问卷的形式从教师和学生两个方面，对我校现在的跨学科主题活动开展的方式、学生学习的兴趣、教师开展跨学科主题学习的困难、主题学习单元化构建的选题和方向等方面进行调查。对调查数据进行分析，了解我校进行跨学科主题学习活动的现状以及在活动中存在的问题，进一步找准研究的起点。

3. 小学跨学科主题学习单元化构建的目标制订的研究

小学跨学科背景下学习活动单元化课程方案的编制，课程愿景的构建，年段课程目标的校本化解析与具体阐述；同时，根据不同的活动课程项目主题确定项目目标，多学科老师共同参与制订，由此搭建起学校、学年、学期、项目的目标体系。

4. 小学跨学科主题学习单元化构建与实施主题的研究

坚持动手操作与思维发展结合的原则、科学探究与课程价值结合的原则、活动序列化与知识融合结合的原则，基于跨学科背景，基于学生生活实际与学校综合实践活动课程已有基础，分析筛选活动课程主题，收集整理与分析主题学习活动课程资源、制订跨学科知识框架，逐步形成各学段基于跨学科背景下的综合实践活动主题系列课程内容。

5. 小学跨学科主题学习单元化构建与实施策略的研究

结合跨学科知识框架进行项目设计，包括项目资源选择、预设活动过程及评价设计

等方面，在研究中，形成小学跨学科单元化构建与实施的典型案例。采用经验总结法，归纳、提炼出跨学科背景下主题学习活动教师的指导框架(基本流程的设计与指导行为的规范)、学生的学习方法以及学习(活动)的组织策略等。

6. 小学跨学科主题学习单元化构建与实施的评价研究

跨学科主题学习项目实施需要进一步完善课程管理机制。比如创新灵活课时设计，开展长短课结合的、校内外协同、日常与节日融合的主题活动；加强合作意识，不同学科老师之间的合作、不同年级学生之间的合作、学校与不同单位之间的全作等，善于利用各种资源开展活动；探索跨学科背景下主题学习活动实施的组织形式，线上线下，个人与小组等，实践活动灵活多样。经过一阶段的努力，以跨学科主题活动课程助推学校特色办学。

(五) 研究方法

1. 文献研究法：通过中国知网等平台查找相关文献，包括专著、期刊论文、硕士博士论文等，梳理关于综合实践活动课程品质、研究性学习内涵及学科融合等研究现状并形成研究综述，为本研究提供理论依据。

2. 行动研究法：整体规划跨学科背景下的综合实践活动课程开发方案，并在实践中投放，在自然、真实的学校教育环境中，以课堂观察的方式检验其有效性，发现问题，及时调整，使方案日趋科学、完善。

3. 个案分析法：在实践推进的过程中，选择个别典型的课程开发案例作为研究对象，系统收集数据和资料，为归纳和提炼成功的课程开发经验提供实证的依据。

4. 访谈法：通过师生座谈、访谈，了解本校综合实践活动课程的现状，为进一步的开发提供有效支持。

(六) 预期成果

	成果名称	成果形式	时间	责任人
阶段成果 (限5项)	《小学跨学科主题学习单元化构建与实施》文献综述	文献综述	2024.03	曹洁
	《小学跨学科主题学习单元化构建与实施》调查报告	调查报告	2024.08	周婷、胡娴、李燕萍
	《小学跨学科主题学习单元化构建与实施》	案例集	2025.08	郇超楠、曹洁
	《小学跨学科主题学习单元化构建与实施——以语文学科为例》	论文	2025.08	郇超楠
	《小学跨学科主题学习单元化构建与实施——以音乐学科为例》	论文	2025.08	曹洁
最终成果 (限3项)	《小学跨学科主题学习单元化构建与实施——以语文学科为例》	论文	2025.12	郇超楠
	《小学跨学科主题学习单元化构建与实施——以音乐学科为例》	论文	2026.06	曹洁

	《小学跨学科主题学习单元化构建与实施》结题报告	结题报告	2026.12	郦超楠、曹洁
--	-------------------------	------	---------	--------

(七) 组内分工

姓名	专业技术职称	工作单位	研究专长	在课题组中的分工情况
郦超楠	中小学二级	常州市北环小学	语文、综合实践、劳动	主持人，课题论证、方案设计，布置阶段工作、总结检查，中期评估和结题
曹洁	中小学二级	常州市北环小学	小学音乐、综合实践活动	副组长，立足跨学科主题学习，对活动策略分析、调整；课题研究阶段检查、调控
李燕萍	中小学一级	常州市北环小学	小学综合实践教学	组织《国防教育融入少先队活动的实践研究》
袁英南	中小学一级	常州市北环小学	小学体育教学	跨学科主题学习单元化构建与实施的实践研究
吴瑶	中小学一级	常州市北环小学	小学美术教学	跨学科主题学习单元化构建与实施的实践研究
徐震晴	中小学一级	常州市北环小学	小学科学教学	跨学科主题学习单元化构建与实施的实践研究
胡娴	中小学一级	常州市北环小学	小学数学教学	跨学科主题学习单元化构建与实施的实践研究
周婷	中小学二级	常州市北环小学	小学音乐教学	跨学科主题学习单元化构建与实施的实践研究

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限800字）

论证组通过听取常州市北环小学《小学跨学科主题学习单元化构建与实施研究》课题组汇报，与课题组交流，一致认为该课题的研究主题符合时代趋势，研究内容弥补了小学跨学科主题学习单元化构建与实施研究的空缺，具有现实意义。研究内容与学校的课程特色相适应，能为课题的顺利开展提供保障。

为了课题能更好地开展后续研究，提出如下几个方面的建议：

1. 关于核心概念

“单元化构建”这一核心概念没有解释清楚，建议要与本课题的研究内容建立联系，进行有针对性的单元化构建，并且要以某一学科为支点开展跨学科主题单元化学习。

2. 关于研究内容

研究内容的第三和第四点需要进一步思考：这两点的研究内容有重复之处，可以合并为一点“小学跨学科主题学习单元化构建的目标制定的研究”。研究内容增加一点“小学跨学科主题学习单元化构建主题设计的研究”。研究内容由制定目标到设计主题进行逐层推进。

评议专家组签名：

孙、周敏 范述军

2024 年 3 月 20 日

四、重要变更（侧重说明对照课题申报书、根据评议专家意见所作的研究计划的调整，限1000字，可加页）

（一）核心概念调整：

1. 将核心概念“单元化构建”调整为：是指以某个单元或主题为核心，将相关的知识点或能力点进行整合，构成完整的学习单元，以促进学生的学习和发展。本课题以某一学科为支点，整合其它学科，围绕单元主题开展跨学科学习活动。这种构建方式有助于提升学习活动的整体性和连贯性，帮助学生更好地理解 and 掌握课程内容。

（二）研究内容的第三、第四点进行修改：

1. 将研究内容的第三点调整为：小学跨学科主题学习单元化构建的目标制定的研究。

小学跨学科主题学习单元化课程整体目标框架的确立，构建年段目标，进行单元目标的校本化解析与具体阐述；同时，根据不同的单元课程主题，确定单元学习目标，多学科老师共同参与制订，由此搭建起学校、学年、学期、项目的目标体系。

2. 将研究内容的第四点调整为：小学跨学科主题学习单元化构建主题设计的研究。

坚持实践操作与思维发展结合的原则、科学探究与课程价值结合的原则、活动序列化与知识融合结合的原则。梳理各学科教材内容，进行跨学科整合；结合学生生活实际与学校主题学习课程已有基础；聚焦学习生成；分析筛选主题的设计，思考主题如何在具体学科中进行落实、推进和展开。收集整理与分析主题学习活动课程资源，逐步形成各学段基于跨学科主题学习系列单元课程内容。

课题主持人签名：

邵超楠 曹洁

2024年3月20日

五、天宁区教师发展中心意见



2024年3月20日